



GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO  
Processo de Seleção Interna

*Função Gratificada*  
**ORIENTADOR  
EDUCACIONAL**

Data: 29/09/2013

Duração: 3 horas

**Caro(a) Candidato(a), leia atentamente e siga as instruções abaixo.**

**01-** A lista de presença deve, obrigatoriamente, ser assinada no recebimento do **Cartão de Respostas** e assinada novamente na sua entrega, na presença e nos locais indicados pelo fiscal da sala.

**02-** Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

Conhecimentos de Língua Portuguesa	Conhecimentos de Informática	Conhecimentos de Legislação	Conhecimentos de Administração	Conhecimentos de Gestão	Conhecimentos Pedagógicos	DIESP
01 a 08	09 a 13	14 a 18	19 a 23	24 a 40	41 a 50	51 a 55

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

**03-** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

**04-** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.

**05-** No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo:  A  B  C  D  E

**06-** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

**07-** Será eliminado do Processo Seletivo o candidato que:

- Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, pagers, walkmans, régua, esquadros, transferidores, compassos, MP3, Ipad, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.
- Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

**Observações:** Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões **não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, acarretando a eliminação do candidato.**

**Somente decorridas 2 horas de prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.**

**08-** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.

## CONHECIMENTOS EM LÍNGUA PORTUGUESA

### “MARIA DA PENHA, LUANA PIOVANI E TODAS NÓS”

DESEMBARGADOR DIZ QUE LEI NÃO SE APLICA À ATRIZ PORQUE LUANA NÃO É UMA MULHER “EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE”. ESSA CATEGORIZAÇÃO É PERIGOSA.

#### O caso Luana Piovani

(...) O Tribunal de Justiça do Rio de Janeiro, na mesma semana em que o relatório final da CPMI de violência contra a mulher foi aprovado, retrocedeu e apagou um problema histórico, ao decidir que Dado Dolabella não deveria ser enquadrado na Maria da Penha na agressão cometida contra sua ex-namorada, a atriz Luana Piovani.

Julgando um recurso impetrado pelo advogado do réu, o desembargador Sidney Rosa da Silva entendeu que Luana Piovani “não pode ser considerada uma mulher hipossuficiente ou em situação de vulnerabilidade. É público e notório que a indicada vítima nunca foi uma mulher oprimida ou subjugada aos caprichos do homem”.

O desembargador criou uma ficção jurídica, já que a lei não faz essa diferença. Eis o artigo 2º da Lei Maria da Penha: “Toda mulher, independentemente de classe, raça, etnia, orientação sexual, renda, cultura, nível educacional, idade e religião, goza dos direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sendo-lhe asseguradas as oportunidades e facilidades para viver sem violência, preservar sua saúde física e mental e seu aperfeiçoamento moral, intelectual e social”.

Logo, não existe essa figura de que a mulher rica não sofre violência de gênero. A violência decorre do fato de ela ser mulher. Muitas mulheres são oprimidas também por outras questões além do gênero, como raça, etnia e classe. Mas a Lei Maria da Penha não veio salvaguardar tão somente a mulher pobre, mas sim todas as mulheres.

Esta categorização proposta pelo desembargador é perigosa, pois apaga a violência doméstica que acontece em qualquer classe social. Ao menosprezar a agressão sofrida por uma mulher “independente”, o julgador reitera aquele velho preconceito de que a violência tem a ver com classe. E não tem. A advogada Camilla de Magalhães Gomes, em post publicado no Blogueiras Feministas, analisa o caso, e diz o seguinte a respeito da não consideração de Luana Piovani como “merecedora” da aplicação da Lei Maria da Penha: “Mas mais do que isso, há um erro em considerar que uma mulher com essas características não estaria sujeita à violência de gênero no âmbito doméstico. A violência, o machismo, o patriarcado nunca eximiram a mulher livre, independente, autônoma. ‘Não ser subjugada’ nunca foi garantia de não sofrer violência por parte de pessoas que agem, conscientemente ou não, a partir do machismo”.

O desembargador, cujo entendimento foi seguido por dois colegas (e rejeitado por duas desembargadoras), diz que a Lei Maria da Penha não pode ser aplicada a “qualquer caso que envolva o gênero mulher, indistintamente”. De fato. Mas se a violência ocorre numa relação de afeto, a lei deve ser aplicada.

Não faz diferença também se a agressão ocorreu dentro do domicílio ou não. Afinal, inúmeras mulheres são agredidas no local de trabalho, onde o parceiro vai procurá-la, ou mesmo nas ruas, festas de família, faculdade.

#### O recado que fica

Dado Dolabella, ao contrário do que tem declarado à imprensa, não foi absolvido. Na verdade, houve apenas a mudança de vara criminal onde o processo será julgado (lembrando que ele foi condenado anteriormente a 2 anos e 9 meses em regime aberto).

Mas a decisão desta semana manda vários recados à sociedade. O primeiro deles, mais óbvio, é que existem mulheres “merecedoras” do que lhes acontece. O réu fez questão de repetir em entrevistas nesta semana que Luana Piovani estaria bêbada no momento da agressão e que se recusava a ir embora da festa na qual se encontravam. Com isso, Dado pinta uma mulher numa situação que a sociedade, de maneira hipócrita, reprova.

Ele convenientemente esquece de mencionar que, ao defender Luana, a camareira Esmeralda Honório também foi agredida pelo ator, e que ele foi condenado ao pagamento de R\$ 40 mil a título de danos morais.

Outra mensagem passada pelo acórdão judicial, bem grave, é de que nada adianta procurar a justiça. Quando Luana Piovani denunciou o caso, a opinião pública foi contra a atitude da atriz. Ela falou que a denúncia era necessária, e que todas as mulheres deviam fazer o mesmo.

Agora, com os desembargadores do Tribunal de Justiça do Rio de Janeiro negando o enquadramento da agressão na Lei Maria da Penha, fica parecendo que não, não resolve nada denunciar. “Afinal, se nem a Luana Piovani conseguiu, quem sou eu para conseguir?”, pensarão muitas mulheres.

E como culpá-las, se a mensagem que recebemos de todos os lados é o machismo que segue vencendo?

Nádia Lapa

(Adaptado: <http://www.cartacapital.com.br/blogs/feminismo-para-que/maria-da-penha-luana-piovani-e-todas-nos-2400.html>)

**01.** De acordo com a autora, a decisão do desembargador é perigosa pelo seguinte motivo:

- A) gera confusão entre personalidades públicas e entes privados em situação de violência
- B) exime o agressor de responder por um crime hediondo contra as mulheres
- C) reforça a associação entre violência de gênero e condição socioeconômica
- D) exige o relato de testemunhas para dar seguimento ao processo judicial
- E) rejeita o exame de agressão física em relação de afeto em vara criminal

**02.** A respeito do encadeamento entre o terceiro e o quarto parágrafos, é possível afirmar o seguinte:

- A) o relato de formas de opressão não previstas é sustentado dialeticamente
- B) a tese do desembargador é assumida como parcialmente verdadeira
- C) a opinião entre o texto da lei e o discurso feminista é elaborada como um dilema
- D) a dedução sugerida pela citação da lei é considerada inaceitável pela autora
- E) a afirmação da autora é apresentada por indução como conclusão da lei

**03.** Em “O primeiro deles, mais óbvio, é que existem mulheres ‘merecedoras’ do que lhes acontece”, o emprego das aspas se justifica por:

- A) citar o fragmento transcrito da decisão do desembargador
- B) indicar a ocorrência de um caso de criação vocabular
- C) fazer menção a um enunciado da sabedoria popular
- D) criticar ponto de vista sugerido pelo emprego dessa palavra
- E) manifestar informalidade linguística própria à internet

**04.** Uma única palavra sintetiza a oposição da autora em relação à decisão em tela no seguinte trecho:

- A) “o relatório final da CPMI de violência contra a mulher foi aprovado” (1º parágrafo)
- B) “O desembargador criou uma ficção jurídica” (3º parágrafo)
- C) “A violência decorre do fato de ela ser mulher” (4º parágrafo)
- D) “A violência, o machismo, o patriarcado nunca eximiram a mulher livre” (5º parágrafo)
- E) “Mas se a violência ocorre numa relação de afeto, a lei deve ser aplicada” (6º parágrafo)

05. A interlocução com o leitor estabelecida no último parágrafo sugere o seguinte:

- A) a violência de gênero é considerada uma fronteira social insuperável
- B) a atitude hipócrita é fragilizada pela decisão do desembargador
- C) a insegurança na denúncia da violência pela mulher é compreensível
- D) a condenação judicial a pagamento por danos morais deve ser revista
- E) a opressão de gênero é a única a atingir todas as mulheres

06. Em “não existe essa figura de que a mulher rica não sofre violência de gênero. A violência decorre do fato de ela ser mulher”, o conectivo que melhor expressa a relação estabelecida entre a primeira frase e a segunda é:

- A) porque
- B) no entanto
- C) mesmo assim
- D) conquanto
- E) à medida que

07. O antecedente do pronome destacado não está expresso explicitamente no texto, mas pode ser facilmente subentendido em:

- A) “Dado Dolabella não deveria ser enquadrado na Maria da Penha na agressão cometida contra sua ex-namorada” (1º parágrafo)
- B) “há um erro em considerar que uma mulher com essas características não estaria sujeita à violência de gênero” (5º parágrafo)
- C) “O desembargador, cujo entendimento foi seguido por dois colegas (e rejeitado por duas desembargadoras)” (6º parágrafo)
- D) “Luana Piovani estaria bêbada no momento da agressão e que se recusava a ir embora da festa” (9º parágrafo)
- E) “Ele convenientemente esquece de mencionar que, ao defender Luana, a camareira Esmeralda Honório também foi agredida” (10º parágrafo)

08. O emprego da vírgula se justifica por marcar fronteira entre orações coordenadas em:

- A) “O Tribunal de Justiça do Rio de Janeiro, na mesma semana em que o relatório final da CPMI (...)”
- B) “Julgando um recurso impetrado pelo advogado do réu, o desembargador Sidney Rosa da Silva entendeu (...)”
- C) “Afiml, inúmeras mulheres são agredidas no local de trabalho, onde o parceiro vai procurá-la (...)”
- D) “Esta categorização proposta pelo desembargador é perigosa, pois apaga a violência doméstica (...)”
- E) “Quando Luana Piovani denunciou o caso, a opinião pública foi contra a atitude da atriz”

## CONHECIMENTOS DE INFORMÁTICA

09. No uso de microcomputadores e notebooks, o pendrive tem sido largamente utilizado como dispositivo para armazenamento permanente de dados. Atualmente, dois valores que representam capacidades máximas de armazenamento para esse dispositivo são:

- A) 2 e 4 Mbits
- B) 8 e 16 GBytes
- C) 1 e 32 MBytes
- D) 128 e 512 Gbits
- E) 100 e 500 TBytes

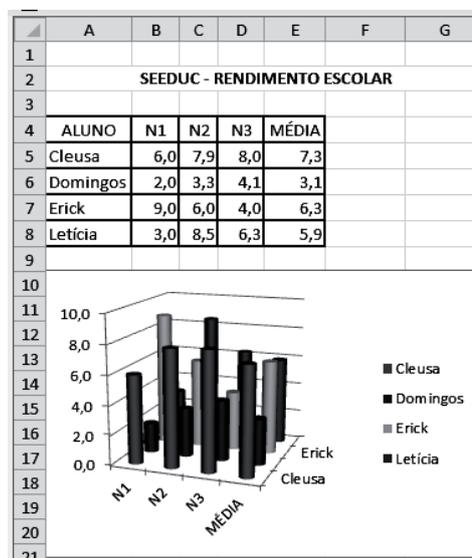
10. Um diretor de unidade escolar está utilizando um notebook com Windows 7 BR. Nesse sistema, a execução do atalho de teclado Alt + Tab possui o seguinte significado:

- A) mostrar na tela a janela do Painel de Controle
- B) acessar uma janela de diálogo para alterar a resolução de vídeo
- C) alternar o acesso a aplicações que estejam em execução
- D) ordenar todos os ícones exibidos na Área de Trabalho
- E) realizar o processo de desligamento da máquina

11. No Word 2010 BR, a tela de Ajuda é mostrada na tela quando se pressiona a seguinte tecla:

- A) F1
- B) F2
- C) F5
- D) F7
- E) F8

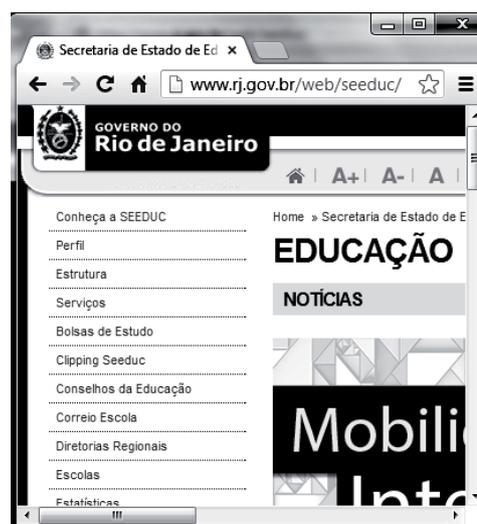
12. A planilha abaixo foi criada no Excel 2010 BR.



O gráfico foi gerado a partir da planilha. Por sua aparência e características, esse gráfico é do seguinte tipo:

- A) de área
- B) de linha
- C) de barras
- D) de dispersão
- E) de colunas

13. A figura abaixo mostra a página do site da SEEDUC na tela de um computador por meio do browser Google Chrome.



Para imprimir a página exibida na tela, deve-se executar o seguinte atalho de teclado:

- A) Alt + R
- B) Alt + P
- C) Ctrl + M
- D) Ctrl + P
- E) Ctrl + R

**CONHECIMENTOS DE LEGISLAÇÃO**

**14.** A oferta de educação básica e gratuita é obrigatória nas idades entre:

- A) 4 e 17 anos
- B) 6 e 14 anos
- C) 6 e 17 anos
- D) 0 e 14 anos
- E) 4 e 14 anos

**15.** A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é regida por fins e princípios baseados no direito à educação para todos. Dessa forma, o reconhecimento da igualdade ontológica de todo e qualquer ser humano corresponde à seguinte função:

- A) qualificadora
- B) permanente
- C) reparadora
- D) equalizadora
- E) organizadora

**16.** São três as ações do projeto PAR-Prisional. Entre essas três ações, encontramos:

- A) investimento em formação de agentes prisionais
- B) realização de pesquisas sobre a população carcerária
- C) formalização de cooperação para educação nas prisões
- D) aquisição de acervos às bibliotecas
- E) garantia da remição da pena pelo estudo

**17.** A rede de suporte de tecnologia educacional da Secretaria de Educação do Estado do Rio de Janeiro implementou vários programas para as escolas da rede. Um dos programas, responsável pela parceria entre o governo federal e governos estaduais e municipais, denomina-se:

- A) TV Escola
- B) Rede Escola
- C) SIGETEC
- D) GESAC
- E) PROINFO

**18.** Entre os procedimentos e critérios para implementação do Acordo referente aos Estados Partes do Mercosul sobre a admissibilidade dos títulos, encontramos a seguinte afirmativa:

- A) a ação surtirá efeito ainda antes da adoção do Acordo pelos Estados – Partes do Mercosul
- B) serão admitidos títulos de Graduação e Pós-Graduação reconhecidos pelo país em que foram emitidos
- C) a admissão de títulos e graus acadêmicos se aplica aos nacionais do país onde serão realizados as atividades de docência e pesquisa
- D) trata-se de instrumento que viabiliza a troca de informações entre os países da América do Sul
- E) o ato refere-se às instituições universitárias da Argentina, Brasil, Chile, Uruguai e Paraguai

**CONHECIMENTOS DE ADMINISTRAÇÃO**

**19.** As licitações visam dispensar igualdade de condições a todos os que desejem prestar serviços ou fornecer bens e produtos à Administração. O objetivo é evitar que haja favorecimentos.

Nesse sentido, dentre os princípios constitucionais da administração pública, aquele que mais se vincula ao instituto da licitação é o da:

- A) legalidade
- B) impessoalidade
- C) moralidade
- D) publicidade
- E) eficiência

**20.** Não se considerada, pela doutrina moderna, uma disfunção da burocracia:

- A) o apego aos regulamentos
- B) a categorização como base do processo decisório
- C) a resistência a mudanças
- D) a superconformidade às rotinas e procedimentos
- E) o formalismo

**21.** Na administração pública brasileira, o conceito de “accountability” está associado a:

- A) capacidade de os eleitores punirem os maus gestores
- B) legitimidade dos processos e registros contábeis
- C) obrigação de prestar contas
- D) observância aos princípios constitucionais
- E) garantia de participação popular nas decisões políticas

**22.** O tipo de licitação adotado para alienação de bens móveis, inservíveis para a administração, é:

- A) concorrência
- B) técnica e preço
- C) leilão
- D) maior lance ou oferta
- E) tomada de preços

**23.** A entidade da administração indireta, com personalidade jurídica de direito privado e capital exclusivamente público, que adota a forma jurídica de sociedade anônima, criada para a prestação de serviço público de abastecimento de água e esgoto, é uma:

- A) autarquia
- B) empresa pública
- C) sociedade de economia mista
- D) fundação privada
- E) fundação pública

**CONHECIMENTOS DE GESTÃO**

**24.** Na composição da cultura organizacional, as pressuposições básicas incluem o seguinte fator:

- A) estrutura organizacional
- B) processo organizacional
- C) expectativas das pessoas
- D) processos de trabalho
- E) estilo de liderança da chefia

**25.** Uma vantagem do recrutamento interno é:

- A) possibilitar a oxigenação dos quadros da organização
- B) auxiliar na manutenção da situação atual
- C) exigir mais investimentos
- D) aproveitar o treinamento feito por outras empresas
- E) ser indicado em situações de estabilidade

**26.** O indicador que mede a relação entre o número de colaboradores admitidos e demitidos em uma organização num determinado período é denominado índice de:

- A) absenteísmo
- B) rotatividade
- C) eficiência
- D) tempestividade
- E) produtividade

**27.** A imagem que a organização tem de si mesma e de seu futuro ou a projeção de si mesma no tempo e no espaço constitui o seguinte elemento:

- A) visão
- B) missão
- C) princípios
- D) valores
- E) resultados

**28.** Francis e Woodcock identificaram os valores organizacionais fundamentais que, em geral, são adotados pelas empresas. Dentre esses valores, **não** se encontra:

- A) elitismo
- B) imparcialidade
- C) economicidade
- D) oportunismo
- E) risco

**29.** Na estrutura organizacional, a distribuição de atividades, seja através da especialização ou do estabelecimento de funções de linha e assessoria, corresponde ao delineamento do sistema de:

- A) responsabilidade
- B) comunicação
- C) departamentalização
- D) autoridade
- E) poderes

**30.** Na seleção de pessoas, cada decisão sobre um candidato envolve o indivíduo em um determinado tratamento. O modelo de tratamento que **não** admite a rejeição do candidato é o de:

- A) seleção
- B) classificação
- C) escolha forçada
- D) colocação
- E) crítico

**31.** O planejamento estratégico de gestão de pessoas que privilegia a manutenção da situação atual da organização é do tipo:

- A) conservador
- B) otimizante
- C) prospectivo
- D) operacional
- E) sistêmico

**32.** O que basicamente diferencia o recrutamento da seleção é que o primeiro:

- A) é de curto prazo, enquanto o segundo se realiza no médio e longo prazo
- B) só pode ser realizado internamente e o segundo admite a contratação de colaboradores externos
- C) foca a atração de candidatos e o segundo compara e escolhe os melhores candidatos
- D) eleva os custos operacionais, enquanto o segundo será sempre uma boa escolha financeira
- E) se realiza através de provas e entrevistas e o segundo foca a atração de candidatos

**33.** Segundo o PMBOK, o “termo de abertura do projeto” é desenvolvido na área de conhecimento denominada gerenciamento:

- A) do escopo
- B) da integração
- C) do tempo
- D) dos custos
- E) dos riscos

**34.** **Não** é uma característica das estruturas organizacionais burocráticas:

- A) o profissionalismo
- B) o formalismo
- C) a hierarquia
- D) a verticalização
- E) a flexibilidade

**35.** Quando uma organização pública apresenta os resultados esperados e estabelecidos em seu plano estratégico, como a redução do analfabetismo ou do nível de violência, seu desempenho é classificado como:

- A) efetivo
- B) eficiente
- C) eficaz
- D) econômico
- E) equânime

**36.** A adhocracia é uma forma de organização que se distingue da burocracia. Na adhocracia verificamos, principalmente, que:

- A) a visão é proporcionada pela cúpula da empresa
- B) o papel do líder é manter o controle dos processos
- C) as ideias são implementadas e formuladas em todos os níveis
- D) o foco das pessoas está no seu desenvolvimento individual e no seu cargo
- E) as decisões sobre o que deve ser feito são tomadas pela cúpula da empresa

**37.** Os indicadores afetam decisivamente o comportamento das pessoas na organização, já que definem o que a organização vai obter como resultado. O *Balanced Scorecard* (BSC) representa uma evolução no uso de indicadores, visto que contraria a visão tradicional do foco unicamente na perspectiva financeira da organização. Nesse diapasão, **não** se considera uma perspectiva presente no BSC:

- A) finanças
- B) controles internos
- C) clientes
- D) aprendizagem e crescimento
- E) processos internos

**38.** Ciclo de vida são às diversas fases de um projeto que às vezes se sobrepõem. Segundo o PMBOK, todos os projetos podem ser mapeados para a estrutura do ciclo de vida que **não** inclui a seguinte alternativa:

- A) início do projeto
- B) organização e preparação
- C) execução do trabalho do projeto
- D) encerramento do projeto
- E) desenvolvimento da tecnologia

**39.** O direito formal e legítimo de dar ordens, tomar decisões e alocar recursos corresponde à seguinte prerrogativa ou característica associada ao líder:

- A) poder
- B) hierarquia
- C) autoridade
- D) superioridade
- E) cadeia de comando

**40.** A retenção do processo decisório na cúpula da administração demonstra que a estrutura organizacional é:

- A) formal
- B) hierarquizada
- C) concentrada
- D) centralizada
- E) horizontalizada

## CONHECIMENTO PEDAGÓGICO

**41.** Paulo Freire nos diz: “Não haveria criatividade sem a curiosidade que nos move e que nos põe pacientemente impacientes diante do mundo que não fizemos, acrescentando a ele algo que fazemos”. Com esse fragmento, retirado da “Pedagogia da Autonomia”, o autor está ressaltando a curiosidade ingênua, o senso comum que é desarmado, mas “que pode ir se aproximando de forma cada vez mais metodicamente rigorosa do objeto cognicível,” quando levada pela:

- A) intimidade
- B) experiência
- C) criticidade
- D) moralidade
- E) praticidade

**42.** A ação participativa em uma instituição escolar é regida por valores que a sustentam e sustentam o grupo. Reconhecer o valor inerente a cada pessoa em condições de troca e reciprocidade orienta o sentido de:

- A) compromisso
- B) ética
- C) equidade
- D) responsabilidade
- E) solidariedade

**43.** Inicialmente, no que tange à evolução da estrutura e organização da escola, o ensino avança de uma visão sistêmica/tecnicista para uma visão:

- A) teórico/prática
- B) histórico/crítica
- C) técnico/científica
- D) dialética/organizacional
- E) político/sistêmica

**44.** Os Parâmetros Curriculares Nacionais consideram a avaliação como responsabilidade não só do aluno, mas também do professor e do próprio sistema escolar. Para tanto, a escola deve considerar a avaliação como elemento que tem o seguinte objetivo:

- A) demonstrar as fragilidades dos alunos e de seus pais na evolução do saber
- B) manter a disciplina discente com qualidade crítica
- C) favorecer a melhoria de qualidade do processo ensino-aprendizagem
- D) mostrar as deficiências do processo, levando o aluno à auto avaliação
- E) possibilitar ao aluno a identificação de seus próprios fracassos

**45.** O aluno X, com 13 anos de idade, apresentou, durante o 3º bimestre, elevado número de faltas, comportamento este já observado nos bimestres anteriores. Ao fim do 1º bimestre, a Orientação Educacional convocou os responsáveis para assinarem termo de responsabilidade, comprometendo-se a garantir a assiduidade do aluno. Agora, no 3º bimestre, os responsáveis foram convocados por carta registrada, mas não compareceram à escola. Compete, então, à equipe gestora da escola:

- A) informar a situação ao Poder Público
- B) tornar a convocar os responsáveis
- C) desligar o aluno X da escola
- D) comunicar a situação à polícia
- E) comunicar o problema ao Conselho Tutelar

**46.** Está previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente, salvo na condição de aprendiz, que o trabalho e a profissionalização do menor devem ocorrer após:

- A) doze anos de idade
- B) quatorze anos de idade
- C) dezesseis anos de idade
- D) dezoito anos de idade
- E) dezenove anos de idade

**47.** O social-liberalismo ou novo liberalismo afeta a educação na:

- A) relevância dada à democracia
- B) formação teórico-prática
- C) seletividade meritocrática
- D) ênfase dada à liberdade
- E) formação para a cidadania

**48.** Dentre as tendências pedagógicas no Brasil, há aquela que preconiza uma didática que tem como objetivo a direção do processo de ensinar, tendo em vista finalidades sócio políticas e pedagógicas que se direcionam para a promoção da auto atividade do aluno, com inspiração no materialismo histórico-dialético. Tal tendência pedagógica denomina-se:

- A) renovada
- B) crítico-social
- C) libertadora
- D) tradicional
- E) ativa

**49.** As tendências pedagógicas no Brasil deixam evidente a influência dos grandes movimentos internacionais, da mesma forma que expressam as especificidades de nossa história política, social e cultural, a cada período em que são consideradas. Pode-se, portanto, identificar na tradição pedagógica brasileira a presença de grandes tendências. São elas, além da tradicional:

- A) a renovada, a tecnicista e aquelas com preocupações sociais e políticas
- B) a moderna, a revolucionária e aquelas com preocupações sociais
- C) a tecnicista, a moderna e aquelas com preocupação revolucionária
- D) a revolucionária, a moderna e aquelas com preocupação étnica
- E) a tecnicista, a moderna e aquelas com preocupação política e social

**50.** No Parecer CNE/CEB nº 11/2000, a função permanente da EJA e que vem a ser o seu próprio sentido, tendo por base o caráter incompleto do ser humano, é definida como sendo:

- A) produtiva
- B) preventiva
- C) pragmática
- D) qualificadora
- E) vocacionada

## DIESP

**51.** Segundo a observação 13, da Comissão Desc, a garantia do direito à educação prevê a aplicação de quatro características inter-relacionadas e fundamentais que fazem parte da Relatoria Nacional para o Direito Humano à Educação. Essas características são:

- A) rigorosidade, adaptabilidade, disciplinaridade e credibilidade
- B) disponibilidade, acessibilidade, aceitabilidade e adaptabilidade
- C) dissimilaridade, disponibilidade, potencialidade e aceitabilidade
- D) adaptabilidade, endossabilidade, aceitabilidade e credibilidade
- E) disciplinaridade, acessibilidade, adaptabilidade e disponibilidade

**52.** A Lei de Execução Penal (LEP) de 1984, prevê a educação no sistema prisional aditando artigos de 17 a 21. Entre esses artigos há a proposição de que:

- A) o ensino profissional terá nível de terminalidade
- B) os homens terão educação especializada
- C) haverá possibilidade de realização de cursos livres
- D) as mulheres terão educação profissional adequada a sua condição
- E) o ensino fundamental estará fora da vigência federativa

**53.** O Seminário Nacional, dentro do “Projeto Educando para a Liberdade”, definiu suas propostas de discussão em três grandes eixos. Um desses eixos refere-se à promoção de encontros regionais e nacionais sobre a educação nas prisões envolvendo todos os atores relevantes, em especial diretores de unidades prisionais e do setor de ensino, tendo como um dos itens de pauta a troca de experiências. O Projeto classifica esse eixo como:

- A) aspectos pedagógicos
- B) formação e valorização dos profissionais envolvidos na oferta
- C) ensino próprio nas prisões
- D) ações político-pedagógicas e formação profissional
- E) gestão, articulação e mobilização

**54.** A adesão da UNESCO ao “Projeto Educando para a Liberdade” possibilitou a implementação de programas que atendessem a todos, homens e mulheres encarcerados, nas suas necessidades e aspirações de aprendizagem. Esses programas ganharam a característica de:

- A) interdisciplinares
- B) multidisciplinares
- C) holísticos
- D) pluralistas
- E) tradicionalistas

**55.** No “Projeto Teatro do Oprimido nas Prisões”, duas apresentações se destacaram e uma delas como temática central reflete:

- A) promiscuidade sexual
- B) urgência de se adotar no país a remição da pena pelo estudo
- C) possibilidades de aproximação cultural entre presos
- D) diferenças de trato quanto a gênero
- E) conflitos entre instituição e família do detento